# Kollegial granskningen verktygslåda



**Kollegial granskning Slutrapport**

|  |
| --- |
| EU-kommissionens stöd i framtagandet av denna produkt för publicering innebär inte ett godkännande över innehållet, vilket endast speglar författarens perspektiv och Kommissionen kan inte bli ålagda baserat på informationen i produkten. [Project nr. : 2020-1-SE01-KA201-077962]  |

GRANSKAD ORGANISATION: [PLATS]

GRANSKAD AV:

[NAMN MED FÄRGKODNING SAMT I BRÖDTEXT]

#

1. BESKRIVNING AV GRANSKAD AKTIVITET

## *Beskrivning av aktiviteterna (genomförd på granskad förskola)*

|  |
| --- |
|  |

1. BEDÖMNING AV KVALITETSOMRÅDEN

Rekommendationer för bedömningsprocessen:

1 All relevant information som kom upp under besöket på förskolan (baserat på observationsprotokoll, intervjuprotokoll, m.m.)ska sorteras enligt relevans 1) kvalitetsområde och 2) bedömningskriterier. Upptäckter ska sedan analyseras och kategoriserad som exempel på styrkor och utvecklingsområden. Det är inte alltid lätt att koppla sina upptäckter till dessa två kategorier och kollegor kan ha olika observationer. Skillnader som kan härledas till nationella skillnader ska erkännas och diskuteras noggrant.

2. För varje bedömningskriterie, ska varje styrka och utvecklingsområde summeras. När styrkor och utvecklingsområden bedöms, ge alltid exempel från upplevda observationer.

3. Sen ska hela kvalitetsområdet bedömas baserat på bedömningen av styrkor och utvecklingsområden inom bedömningskriterierna.

4. Upptäckter som inte passar in under bedömningskriterierna utvalda för observationen, kan läggas till under rubriken Ytterligare reflektioner.

Kvalitetsområde 1: Förskollärarens roll

För varje bedömningskriterie*, summera styrkor och utvecklingsområden i mallen. Delge exempel som stöttar utvärderingen av bedömningskriterierna, referera till de olika aktiviteterna beskrivna under rubriken 1. BESKRIVNING AV DE OBSERVERADE AKTIVITETERNA.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterie 1 | Typ av rollObservation 1:  |
| Bedömnings kriterie 2 | Flexibilitet att byta roll |
| Bedömnings kriterie 3 | Samspel/Position |
| Bedömningskriterie 4 | Kommunikation/ språkstimulering |
| Bedömnings kriterie 5 | Grupporienterad / Individorienterad |

Ytterligare reflektioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 2: Miljö

*För varje bedömningskriterie,*För varje bedömningskriterie*, summera styrkor och utvecklingsområden i mallen. Delge exempel som stöttar utvärderingen av bedömningskriterierna, referera till de olika aktiviteterna som beskrivs under rubriken 1. BESKRIVNING AV DE OBSERVERADE AKTIVITETERNA.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterie 1 | Utomhus/inomhus |
| Bedömnings kriterie 2 | Förberedelse av miljön |
| Bedömnings kriterie 3 | Igenkänningsfaktor i miljön |
| Bedömnings kriterie 4 | Inspiration |

Ytterligare reflektioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 3: MATERIAL

För varje bedömningskriterie*, summera styrkor och utvecklingsområden i mallen. Delge exempel som stöttar utvärderingen av bedömningskriterierna, referera till de olika aktiviteterna som beskrivs under rubriken 1. BESKRIVNING AV DE OBSERVERADE AKTIVITETERNA.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterie 1 | Presentation |
| Bedömningskriterie 2 | Introduktion till materialen |
| Bedömningskriterie 3 | Kvantitet |
| Bedömningskriterie 4 | Kvalitet |
| Bedömningskriterie 5 | Typ av material |
| Bedömningskriterie 6 | Tillgänglighet |

Ytterligare reflektioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 4: ORGANISATION

För varje bedömningskriterie*, summera styrkor och utvecklingsområden i mallen. Delge exempel som stöttar utvärderingen av bedömningskriterierna, referera till de olika aktiviteterna beskrivna under rubriken 1. BESKRIVNING AV DE OBSERVERADE AKTIVITETERNA.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterie 1 | Typ av aktivitet |
| Bedömningskriterie 2 | Kreativitetsprocessen (start-innehåll-slut)  |
| Bedömningskriterie 3 | Avbrott |
| Bedömningskriterie 4 | Regelbunden Het |
| Bedömningskriterie 5 | Antal barn |
| Bedömningskriterie 6 | Antal pedagoger |
| Bedömningskriterie 7 | Varaktighet |
| Bedömningskriterie 8 | Tid |

Ytterligare reflektioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 5: BARN

För varje bedömningskriterie*, summera styrkor och utvecklingsområden i mallen. Delge exempel som stöttar utvärderingen av bedömningskriterierna, referera till de olika aktiviteterna beskrivna under rubriken 1. BESKRIVNING AV DE OBSERVERADE AKTIVITETERNA.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterie 1 | Välbefinnande |
| Bedömningskriterie 2 | Engagemang |
| Bedömningskriterie 3 | Erfarenheter - från förskolan - från hemmet  |

Ytterligare reflektioner:

|  |
| --- |
|  |

1. SLUTSATS

|  |
| --- |
|  |