# Peer Review Værktøjskasse

**Peer Review**

**Slut rapporten**

|  |
| --- |
| The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project nr. : 2020-1-SE01-KA201-077962] |

NAVNET PÅ DEN INSTITUTION, HVOR OBSERVATIONEN FOREGÅR:

I HVILKEN BY, LIGGER INSTITUTIONEN:

# 

1. 1. BESKRIVELSE AF DE GENNEMGÅDE AKTIVITETER

## *Beskrivelse af aktiviteterne (udført af værtsinstitutionen)*

|  |
| --- |
|  |

1. VURDERING AF KVALITETSOMRÅDERNE

Anbefalinger til vurderingsproceduren:

1 Alle relevante oplysninger, der fremkommer under besøget i børnehaven (baseret på interviewreferat, observationsskemaer etc.) skal sorteres efter deres relevans 1) til kvalitetsområdet og 2) kriterierne. Resultaterne bør derefter analyseres og kategoriseres som eksempler på styrker eller forbedringsområder. Det er måske ikke altid let at henføre resultater til en af ​​de to kategorier, og individuelle observatører kan også have forskellige synspunkter. Forskelle på grund af den nationale kontekst bør anerkendes og diskuteres grundigt.

2. For hvert kriterium bør styrkerne og forbedringsområderne opsummeres. Når du vurderer styrker og områder til forbedring, skal du altid medbringe eksempler fra direkte observationer.

3. Derefter bør hele Kvalitetsområdet vurderes på baggrund af vurderingen af ​​styrker og forbedringsområder på kriteriernes niveau.

4. Fund, der ikke passer ind i nogen af ​​de valgte kriterier for gennemgangen, kan medtages under yderligere refleksioner.

Kvalitetsområde 1: LÆRERENS ROLLE

*For hvert vurderingskriterium skal du opsummere styrkerne og forbedringsområderne i tabellen. Giv eksempler til støtte for evalueringen af ​​kriteriet, der henviser til de forskellige aktiviteter, der er beskrevet i 1. BESKRIVELSE AF DE GENNEMFØRTE AKTIVITETER.*

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterie 1 | Typer af roller  Observation 1: |
| Kriterie 2 | Fleksibilitet ved rolleskift |
| Kriterie 3 | Interaktion |
| Kriterie 4 | Kommunikation/sprogstimulering |
| Kriterie 5 | Gruppeorienteret / Individuelt orienteret |

Additional reflections:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 2: MILJØ

*For hvert vurderingskriterium bør styrkerne og forbedringsområderne opsummeres i tabellen. Giv eksempler til støtte for evalueringen af ​​kriteriet, der henviser til de forskellige aktiviteter, der er beskrevet i 1. BESKRIVELSE AF DE GENNEMFØRTE AKTIVITETER.*

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterie 1 | Udenfor / indenfor |
| Kriterie 2 | Forberedelse af rummet/arealet |
| Kriterie 3 | Genkendelighed af rummet (læsbarhed) |
| Kriterie 4 | Inspiration |

Yderligere refleksioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 3: MATERIALER

*For hvert vurderingskriterium bør styrkerne og forbedringsområderne opsummeres i tabellen. Giv eksempler til støtte for evalueringen af ​​kriteriet, der henviser til de forskellige aktiviteter, der er beskrevet i 1. BESKRIVELSE AF DE GENNEMFØRTE AKTIVITETER.*

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterie 1 | Præsentation |
| Kriterie 2 | Introduktion til materialerne |
| Kriterie 3 | Antal |
| Kriterie 4 | Kvalitet |
| Kriterie 5 | Typer af materialer |
| Kriterie 6 | Tilgængelighed |

Yderligere refleksioner:

|  |
| --- |
|  |

Kvalitetsområde 4: ORGANISATIONEN

*For hvert vurderingskriterium bør styrkerne og forbedringsområderne opsummeres i tabellen. Giv eksempler på støtte i evalueringen af ​​kriteriet, der henviser til de forskellige aktiviteter, der er beskrevet i 1. BESKRIVELSE AF DE GENNEMFØRTE AKTIVITETER.*

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterie 1 | Type af aktivitet |
| Kriterie 2 | Processen for aktiviteten (opbygning / start slut) |
| Kriterie 3 | Afbrydelser |
| Kriterie 4 | Frekvens |
| Kriterie 5 | Antallet af børn |
| Kriterie 6 | Antallet af voksne |
| Kriterie 7 | Varighed |
| Kriterie 8 | Tid |

Yderligere refleksioner:

|  |
| --- |
|  |

Quality area 5: CHILDREN

*For each assessment criterion, the strengths and areas of improvement should be summarised inside the table. Provide examples to support the evaluation of the criterion referring to the different activities described in 1. DESCRIPTION OF THE ACTIVITIES REVIEWED.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterion 1 | Well being |
| Criterion 2 | Involvement |
| Criterion 3 | Experiences    - from the nursery  - from the home situation |

Additional reflections:

|  |
| --- |
|  |

1. CONCLUSION

|  |
| --- |
|  |