

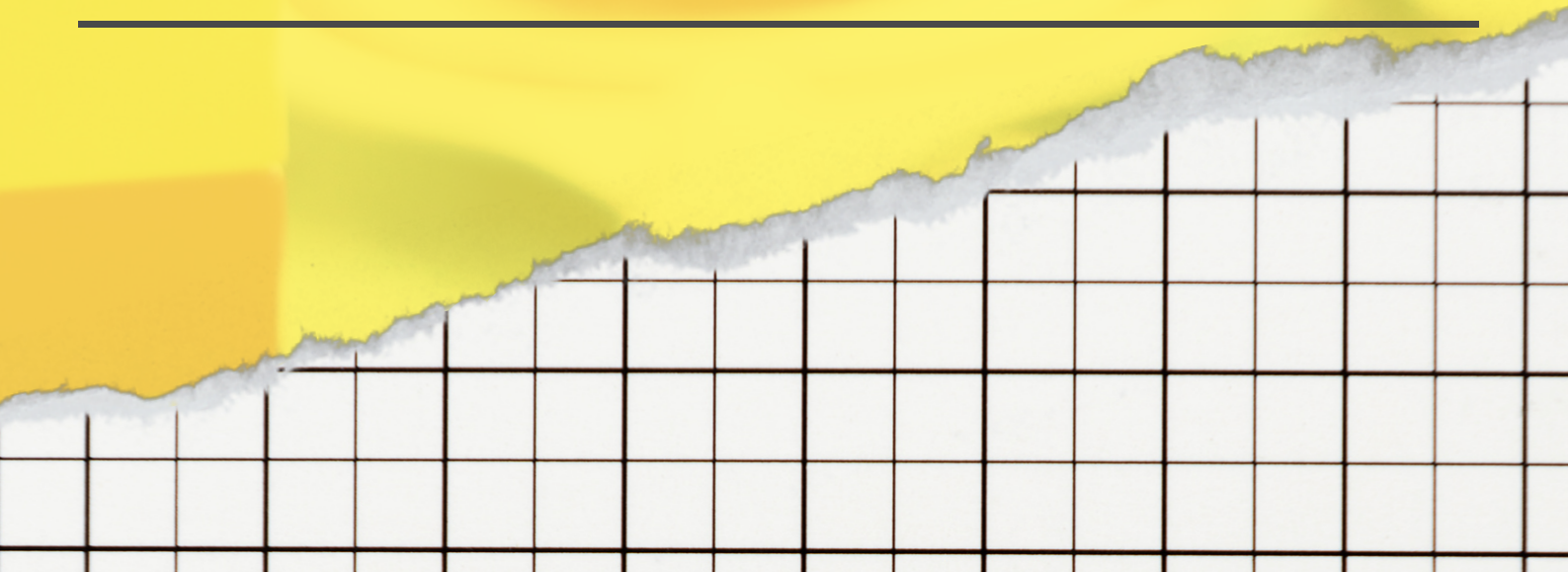


INTELLECTUAL OUTPUT 3

PLAYING PROJEKTET



RIKTLINJER FÖR *Kollegial granskning* I FÖRSKOLAN





Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

PROJEKTET I KORTHET



AKRONYM	PLAYING
TITEL	Öka kvaliteten i förskolan genom innovativa lekbaserade lärandemetoder
FINANSIERINGSPROGRAM	ERASMUS+
VARAKTIGHET	2020-2023
GENERELLA MÅL	Det generella målet med projektet är att öka kvaliteten i förskolan genom utvecklandet av ny kunskap och undervisning baserat på lek.
SPECIFIKA MÅL	De specifika målen är: 1. Att stärka kompetensen hos förskollärare genom innovativa lekbaserade lärandemetoder. 2. Att förbättra kvaliteten i förskolan genom att presentera transnationella kollegiala granskningar i relation till lärandemetoder.
PÅTALIGA RESULTAT	IO1: KARTLÄGGNING AV LEKBASERAT LÄRANDE SOM UNDERVISNINGSMETOD, en kartläggingsanalys, som ger en översikt kring befintliga behov och glapp i metoder och kunskap relaterad till lekbaserat lärande. IO2: UNDERVISNINGSMETOD, en undervisningsmetod som består av principer och metoder som används av förskollärare för att ge barnen förutsättningar att lära genom symbolisk lek. IO3: KOLLEGIAL GRANSKNING- EN VERKTYGSLÅDA, ett dokument som förklarar hur en kollegial granskning i förskolan genomförs för att utvärdera förskolepraktiker och ett färdigt granskningsmaterial, med mallar och protokoll.
LEAD PARTNER	Linköpings kommun (SE)
OTHER PARTNERS	Linköpings universitet (SE), Parma kommun (IT), Sweden Emilia Romagna Network – SERN (IT), Escola Sant Josep (ES), UCL (DK), Elmer School (BE), Børneinstitutionen Holluf Pile-Tingkær - Odense (DK)
WEBSITE	https://playing-project.eu/
FACEBOOK PAGE	https://www.facebook.com/Playingproject



Comune di Parma



Børneinstitution
Holluf Pile - Tingkær

PLAYING VAD ÄR EN KOLLEGIAL GRANSKNING I FÖRSKOLAN?

Kollegial granskning är en form av **extern utvärdering** med målet att stötta den granskade förskolan i sin kvalitetssäkring och kvalitetssäkringssystem. I en kollegial granskning ingår det en grupp kollegor som är utomstående experter, som har blivit inbjudna till förskolan för att genomföra **observationer and intervjuer** för att bedöma kvaliteten inom ett eller flera kvalitetsområden på förskolan. Kollegorna är utomstående men arbetar inom liknande förutsättningar i sina länder (förskollärare, utvecklingsledare) och har specifika professionella expertis och kunskap inom kvalitetsområdena. Kollegie teamet är en grupp med **3-4 "pedagoger med likvärdig kompetens"** med de pedagoger som blir granskade på förskolan. Den kollegiala granskningen kan vara bilateral eller multilateral och kan ske inom landet eller vara transnationell. Ramen för PLAYING projektet var transnational and baserades på ömsesidighet eftersom den kollegiala granskningen bedrevs i förskolorna Elmer - Brussels (Belgium), Linköping (Sweden), Parma (Italy), Escola Sant Josep - Terrassa (Spain).

VARFÖR GENOMFÖRA EN TRANSNATIONELL KOLLEGIAL GRANSKNING?

Målet med kollegial granskning är:

- erhålla kritisk men sympatisk feedback på kvaliteten i deras förskola från kollegor inom samma fält,
- bli bekant med ett utomstående perspektiv,
- konstatera kvaliteten i förskolan,
- presentera styrkor och visa på goda exempel på framgångsfaktorer i undervisningen,
- upptäcka gråzoner och utvecklingsområden,
- få råd och upptäcka kvalitativ praktik av kollegor,
- engageras i gemensamt lärande med kollegor,
- erhålla en utomstående utvärderingsrapport om kvaliteten på förskolan.

HUR GENOMFÖRS EN KOLLEGIAL GRANSKNING?

Steg 1 FÖRBEREDANDE FAS

I det första steget organiseras kollegial granskning och självvärderingen skrivs av ansvarig på förskolan som ska granskas. Självvärderingen ger kollegorna som ska genomföra granskningen viktig information om förskolan, vart den ligger, vilka förutsättningar förskolan har, antal barn på förskolan och antal pedagoger. I dokumentet ska det beskrivas vad förskolans pedagoger anser som sina styrkor och utvecklingsområden, för att sedan kunna jämföra det med granskningens slutrapport inom dessa områden.

Kollegor ska anmäla sig och få information genom självvärderingen och bli informerade om vilken roll de har i granskningen. (se nedan)



Gruppen med kollegor ska vara maximalt 5 personer, fler kan försvåra deltagandet i observationerna, eftersom barnen kan påverkas av obekanta ansikten.

När programmet är bestämt görs en dagordning med tider för observationer och intervjuer till kollegorna för deras besök, som kan vara i 2 till 3 dagar.

Steg 2 DEN KOLLEGIALA GRANSKNINGEN STARTAR

Kollegorna kommer till förskolan, observerar de dagliga aktiviteterna på förskolan och intervjuar och samtalar med pedagogerna.



Samtala med pedagogaerna utifrån målet att få svar på era frågor men låt även samtalet bli spontant. Det kommer ge pedagogerna mer lugn att svara friare på frågorna och samtidigt få ett utbyte av olika infallsvinklar från deltagare.

Steg 3 ATT SKRIVA EN RAPPORT

De samlade observationerna under förskolebesöket och intervjuerna ska användas till att skriva en slutrapport. Rapporten skrivs när kollegorna har återvänt hem.



Det kan vara av vikt att kollegorna får tid under förskolebesöket för att sammanställa svar och reflektioner innan hemfärd, för att skriva ihop delar av rapporten när det fortfarande är färskt.

Rapporten ska färdigställas inom några veckor. Rapporten är sedan klar att redovisas för den granskade förskolan.

Steg 4 DEN KOLLEGIALA GRANSKNINGEN SOM ETT VERKTYG FÖR FÖRBÄTTRING

Det fjärde steget är centralt för förskolans utveckling. Resultaten och rekommendationerna som står i slutrapporten som gjordes av kollegorna, bör leda till en intern reflektion inom organisationen med målet att överföra resultatet till konkreta handlingar för förbättring, som är planerade och implementerade.

GENERALLA ROLLER UNDER DEN KOLLEGIALA GRANSKNINGEN

Följande regler är att förhålla sig till av kollegieteamet under den kollegiala granskningen:

- Kollegieteamet arbetar med granskningen på uppdrag av den granskade förskolan.
- Kollegieteamet håller sig till den överenskomna dagordningen och tidsramen.
- Kollegieteamet följer intervjureglerna.
- Kollegieteamet behandlar anförtrodd information och feedback konfidentiellt.
- Kollegieteamet strävar efter att lyssna och rapportera uttalanden objektivt.
- Kollegieteamet arbetar som en grupp som stöttar varandra i uppdraget och i feedback.
- Kollegieteamet är förberedda på oförutsedda händelser.

Kommunikation and Intervjuregler:

- Grundinställning: nyfiken, öppen och accepterande, sträva efter att förstå, inga snabba eller förhastade tolkningar eller dömmanden.
- Använd adekvat språk.
- Ta kontakt, anta en öppen och vänskaplig kroppshållning, lyssna aktivt och visa intresse.
- Under intervjun: prata kort och koncist, använd korta frågor och ta en fråga i taget, använd tystnad och pauser, avbryt inte när pedagogen beskriver utifrån frågeställningarna.
- Ställ korta frågor så att pedagogen får större delen av samtals tiden!
- Fråga igen: Förstod jag dig korrekt? Fråga efter fakta och exempel, speciellt när svaren är för generella.
- Följ huvudtråden i konversationen, led tillbaka till huvudämnet. Avsluta intervjun i tid.
- Tillåt kritiska frågor kring intervjun eller granskningen. Anmärk inte eller ge kritiska kommentarer.






Reflektiv och Konstruktiv Feedback ...

- uppmuntra till reflektion som en del av dialogen mellan givaren och mottagaren av feedback. Båda deltagarna är engagerade i observerande, tänkande, rapportering och besvarande.
- fokusera på processerna mer än på individen. Referera till vad individen gör mer än vad individen är.
- är mer beskrivande än dömande. Undvik dömande språk, vilket reducerar behovet för individen att svara defensivt.
- är specifik mer än generell.
- uppmuntra till reflektion om strategier och barnet, barnen eller observerarens respons till en specifik strategi.
- har fokus på handlingar som mottagaren kan förändra.
- betänk behovet från både mottagare och givaren av feedback.
- är efterfrågad snarare än ålagd. Feedback är mest användbar när mottagare aktivt söker feedback och har möjlighet att diskutera det i en stöttande miljö.
- innehåller delad information mer än att ge råd, vilket lämnar individen möjlighet att förändra i linje med egna mål och behov.
- betänk den mängd information mottagaren kan använda hellre än mängden observeraren skulle vilja ge. Blir det för mycket information till en individ minskar troligheten att informationen används effektivt.
- det behövs en stöttande, konfidentiell relation som bygger på förtroende, ärlighet och ärligt engagemang.

VERKTYG SOM STÖTTAR DEN KOLLEGIALA GRANSKNINGEN

Projektgruppen i PLAYING har utvecklat ett dokument med flera delar, testade i de olika kollegiala granskningar som genomförts, som kan vara användbara för de som vill genomföra en kollegial granskning. Notera att projektteamet genomförde transnationell kollegial granskning, men det som är användbart internationellt kan även användas nationellt. PLAYING projektet har fokuserat på lekaktiviteter, lärande genom lek och förskollärarens roll under barnens lek. Av den anledningen är specifika kvalitetsområden, bedömningskriterier and indikatorer utvalda för analys under den kollegiala granskningsprocessen.

Verktygslådan för kollegial granskning innehåller flera delar:

1. SJÄLVVÄRDERING	organisationen som blir granskad ska fylla i detta dokument , gör det tillgängligt för kollegorna två veckor innan granskningen för att de ska få viktig information om förskolan som ska granskas, innan besöket.	Link 
2. OBSERVATION	är ett dokument till kollegorna , att användas under granskningen på förskolan, användbar att samla anteckningar som analyseras i efterhand.	Link 
3. INTERVJU PROTOKOLL OCH RIKTLINJER FÖR ANALYS	är riktlinjer för kollegorna , den leder diskussionen mellan utomstående kollegor och pedagoger på den granskade förskolan. De föreslagna frågorna hjälper kollegorna i att ha en fördjupad diskussion kring aspekterna i de utvalda kvalitetsområdena.	Link 
4. METAUTVÄRDERING AV KOLLEGOR	är ett verktyg för kollegerna att ge en reflektativ uttalande om erfarenheterna av kollegial granskning i sin helhet och speciellt kring besöket på förskolan.	Link 
5. SLUTRAPPORT KOLLEGIAL GRANSKNING	slutdokumentet, sammanställt av kollegorna och som kommer att presenteras för den granskade förskolan.	Link 

För varje inkluderat bedömningskriterie, bör styrka och utvecklingsområde summeras.

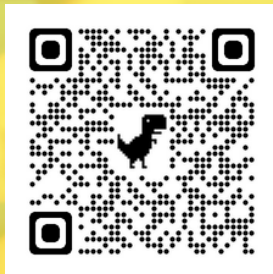
Hela verktygslådan med mallar finns tillgängligt på engelska, svenska, italienska, franska, flamländska, danska, spanska på PLAYING projektets websida.

CLICK HERE





PLAYING PROJECT



www.playing-project.eu

 @Playingproject

