# Kit para la Peer Review

**Informe final de la Peer Review**

|  |
| --- |
| [El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.]   [Proyecto nr. : 2020-1-SE01-KA201-077962] |

ORGANIZACIÓN REVISADA: [LUGAR]

REVISADA POR:

[NOMBRES]

# 

1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS

## Descripción de las actividades (realizado por las escuelas anfitrionas)

|  |
| --- |
|  |

1. EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE CALIDAD

Recomendaciones para el procedimiento de evaluación:

1 Toda la información relevante que surja durante la visita al preescolar (basada en actas de entrevistas, tablas de observación, etc.) debe clasificarse según su relevancia 1) para el área de calidad y 2) los criterios. Luego, los hallazgos deben analizarse y categorizarse como ejemplos de fortalezas o áreas de mejora. Puede que no siempre sea fácil atribuir los hallazgos a una de las dos categorías, y los pares individuales también pueden tener puntos de vista diferentes. Las diferencias debidas al contexto nacional deben ser reconocidas y discutidas a fondo.

2. Para cada criterio, se deben resumir los puntos fuertes y las áreas de mejora.

3. Luego se debe evaluar toda el Área de Calidad en base a la valoración de las fortalezas y áreas de mejora a nivel de los criterios. Las fuentes de evidencia también deben registrarse brevemente.

4. Los hallazgos que no encajen en ninguno de los criterios elegidos para la revisión, pueden incluirse en Reflexiones Adicionales.

Área de calidad 1: ROL DEL PROFESOR

*Para cada criterio de evaluación, resuma las fortalezas y áreas de mejora dentro de la tabla. Proporcionar ejemplos para apoyar la evaluación del criterio referente a las diferentes actividades descritas en 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio 1 | Tipo de rol  Observación 1: |
| Criterio 2 | Flexibilidad en el cambio de roles. |
| Criterio 3 | Interacción |
| Criterio 4 | Estimulación de la comunicación/lenguaje |
| Criterio 5 | Orientada a grupos/individual |

Reflexiones adicionales:

|  |
| --- |
|  |

Área de calidad 2: AMBIENTE

*Para cada criterio de evaluación, las fortalezas y áreas de mejora deben resumirse dentro de la tabla. Proporcionar ejemplos para apoyar la evaluación del criterio referente a las diferentes actividades descritas en 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio 1 | Fuera/Dentro |
| Criterio 2 | Preparación del espacio |
| Criterio 3 | Reconocibilidad del espacio (legibilidad) |
| Criterio 4 | Inspiración |

Reflexiones adicionales:

|  |
| --- |
|  |

Área de calidad 3: MATERIALES

*Para cada criterio de evaluación, las fortalezas y áreas de mejora deben resumirse dentro de la tabla. Proporcionar ejemplos para apoyar la evaluación del criterio referente a las diferentes actividades descritas en 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio 1 | Presentación |
| Criterio 2 | Introducción a los materiales |
| Criterio 3 | Cantidad |
| Criterio 4 | Calidad |
| Criterio 5 | Tipo de materiales |
| Criterio 6 | Accesibilidad |

Reflexiones adicionales:

|  |
| --- |
|  |

Área de calidad 4: ORGANIZACIÓN

*Para cada criterio de evaluación, las fortalezas y áreas de mejora deben resumirse dentro de la tabla. Proporcionar ejemplos para apoyar la evaluación del criterio referente a las diferentes actividades descritas en 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio 1 | Tipo de actividad |
| Criterio 2 | Proceso de la actividad (construcción / inicio - fin) |
| Criterio 3 | Interrupciones |
| Criterio 4 | Frecuencia |
| Criterio 5 | Número de niños/as |
| Criterio 6 | Número de profesores |
| Criterio 7 | Duración |
| Criterio 8 | Tiempo |

Reflexiones adicionales:

|  |
| --- |
|  |

Área de calidad 5: NIÑOS/AS

*Para cada criterio de evaluación, las fortalezas y áreas de mejora deben resumirse dentro de la tabla. Proporcionar ejemplos para apoyar la evaluación del criterio referente a las diferentes actividades descritas en 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REVISADAS.*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterio 1 | Bienestar |
| Criterio 2 | Intervención |
| Criterio 3 | Experiencias    - de la guardería  - de la situación del hogar |

Reflexiones adicionales:

|  |
| --- |
|  |

1. CONCLUSIÓN

|  |
| --- |
|  |